

Село Верхний Услон

Паспорт образовательной программы

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

1.	Наименование документа	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год.
2.	Статус Программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУ ДО «Центр дополнительного образования».
3.	Цель образовательной программы	- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. - Формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
4.	Задачи образовательной программы	- формирование и развитие творческих способностей учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; - выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.	Сроки реализации образовательной программы	2018 - 2019 учебный год
6.	Ожидаемые результаты образовательной программы	1. Доступность качественного дополнительного образования для учащихся. 2. Рост личных и профессиональных достижений педагогов. 3. Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.
7.	Источник финансирования образовательной программы	1. Бюджетное финансирование.
8.	Разделы образовательной программы	1. Пояснительная записка. 2. Сведения об учреждении. 3. Организация образовательного процесса. 4. Содержание образования. 5. Учебный план. 6. Используемая литература.
9.	Дата утверждения образовательной программы	
8.	Авторы-составители образовательной программы	Директор А.З. Халикова Заместитель директора Н.Х. Биктагирова

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Центр дополнительного образования» является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей, реализуемых в Центре.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-З РТ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 6 мая 2014 года № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Концепция дополнительного
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- Дополнительные общеобразовательные программы педагогов МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

Образовательная программа МБУ ДО «Центр дополнительного образования» признана удовлетворять потребности:

учащихся в - получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым МБУ ДО «Центр дополнительного образования»; выборе объединения, педагога, общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации досуговой деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.

Сведения об организации

Информационная справка

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» был образован 2 августа 2018 года путем слияния МБОУДО «Дом школьников» и МБОУДО «Станция юных туристов». Одной из главных задач в работе Центра является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, совершенствование форм и методов нравственно эстетического воспитания школьников, способствование самоопределению, самореализации, самоорганизации каждого ребенка.

Юридический адрес: 422570, Республика Татарстан, село Верхний Услон, ул. Чехова, д.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Коллегиальными органами управления МБУ ДО «Центр дополнительного образования» являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание коллектива.

Важнейшим направлением деятельности является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов Центра дополнительного образования с социумом через сотрудничество с вузами, другими учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными организациями района.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ в зависимости от направления составляет от одного до трех и более лет. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией на базе Центра дополнительного образования и образовательных учреждений района.

Организация образовательного процесса

МБУ ДО «Центр дополнительного образования» реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направлений:

- 1) Техническая
- 2) Физкультурно-спортивная
- 3) Художественная
- 4) Социально - педагогическая
- 5) Естественнонаучная
- 6) Туристско-краеведческая

Количество групп комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета Центра. Дисциплина в учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

Зачисление, перевод и отчисление учащихся осуществляется приказом директора.

Учебный год в МБУ ДО «Центр дополнительного образования» начинается 1 сентября. В случае если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный

год начинается в первый рабочий день после 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет, как правило, 36 недель без учета итоговой аттестации.

Педагоги Центра дополнительного образования работают по графику шестидневной недели. Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков, но не более 45 минут; при наличии в составе объединений спортивного, хореографического, спортивно-технического и туристического профиля количество часов в неделю по данному направлению может быть увеличено. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью в 10 минут. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами учреждения.

Характеристика детского контингента.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» принимаются все желающие дети от 6 до 18 лет, если не имеется медицинских противопоказаний. Поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Наибольшее число детей отдают предпочтение техническому направлению, большой интерес для детей представляют спортивные объединения.

Сведения о количестве учащихся:

- Всего обучаются – 589 чел.
- Всего кол-во групп – 46.

Педагогические кадры

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» работает профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 26 сотрудников с высшим образованием 18 человек, что составляет 69 % от общего числа сотрудников.

Возрастной состав сотрудников

Год	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>Пенсионного возраста</i>
2018-2019	7	6	11	2

Стаж работы сотрудников

Год	<i>менее 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
2018-2019	9	2	2	7	6

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, формирование системы работы по проектированию творческой деятельности учащихся, организация выставок, конкурсов детского творчества, соревнований позволяют наиболее успешно раскрыть способности учащихся.

Педагоги поддерживают творческую инициативу детей и фиксируют уровень развития их личностных качеств – творческих, познавательных и учебных.

В условиях группы детей со смешанными способностями организуется:

- создание для учащегося «ситуации успеха» и уверенности;

- сотрудничество учащегося и педагога;
- возможность выбора ребенком уровня сложности и трудности задания;
- возможность выбора учащимся формы контрольной процедуры;
- использование метода малых групп;
- поощрение учащегося;
- соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

Содержание образования

Содержание образовательной программы Центра дополнительного образования базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития детей, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия организации и методы оценки результатов освоения программы.

Принципы построения образовательного процесса:

1. Предоставление дополнительных возможностей для духовного и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей человека.
2. Избирательность и добровольность участия детей и их родителей (законных представителей) в выборе видов деятельности.
3. Развитие творческих интересов личности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.
4. Социально-педагогическая ориентация образовательных программ (привлечение к работе и преподаванию родителей учащихся, совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни и т.п.).
5. Разнообразный выбор познавательной, творческой и практической деятельности.
6. Внешняя привлекательность, уникальность, или элитарность предоставляемых услуг, неформальность, нестандартность содержания деятельности.
7. Обеспечение преимущественно общественных (социализированных) потребностей развития гражданина и полноправного члена общества.
8. Разновозрастной состав участников.
9. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности в соответствии с программой.
10. Совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармоничного развития и личностной адаптированности в социальной среде.
11. Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды, «ситуации успеха» и общения.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

В 2018-2019 учебном году обучение осуществляется по 29 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Наибольшее число программ художественной направленности. Такое положение сложилось вследствие удовлетворения социального заказа населения на данные направления деятельности.

Образовательные программы основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Сочетание *массовости и личностной ориентации* определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение

индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие *креативности* отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности. Общеобразовательные программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: "человек - человек", "человек - художественный образ".

Содержание образовательных программ МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

Программы художественной направленности

Программа «Декоративно-прикладное искусство»

Для детей 11-15 лет

Курс обучения – 3 года

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия учащихся, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, освоят новую технику - декупаж.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о чувашских народных промыслах.

Программа «Рукотворное чудо»

Для учащихся 11-16 лет

Курс обучения – 3 года

Актуальность данной программы определена тем, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Цель программы: развитие творческих способностей через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- Обучить основным приемам и правилам работы с бумагой, тканью, природными и другими материалами;
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, желание трудиться, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам». В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки), различными измерительными инструментами.

Планируемые результаты:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

Программа объединения «Вокал»

Для учащихся 7-10 лет

Курс обучения – 3 года

Цель программы – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения правильно вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Ожидаемый результат:

- выразительность исполнения движений под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;

Программа объединения «Дизайн»

Для учащихся 7-10 лет

Курс обучения – 3 года

Данная программа направлена на получение воспитанниками представлений о различных видах декоративно-прикладного творчества и практических навыков работы с различными видами инструментов и материалов, воспитание чуткого отношения к прекрасному, формирование творческой гармонично развитой личности, способной к саморазвитию.

Основу разработанной программы обучения воспитанников декоративно - прикладному творчеству составляют следующие положения:

- способностью к творчеству обладает каждый ребенок;
- различия в их деятельности, эффективность, темпы, закрепления, динамика их изменений, особенно связи с другими личностными компонентами предполагают необходимость индивидуального подхода к педагогическому процессу;
- творческие качества поддаются воспитанию, существует механизм, обеспечивающий преемственность развития этих способностей в различных видах деятельности;
- сформированные в детстве творческие качества сохраняют свою значимость в дальнейшем, выступая основанием их развития во всем многообразии социальных сфер деятельности.

Цель программы:

Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

Задачи программы:

Воспитательные задачи

создать условия воспитания:

1. художественно-эстетического воспитания средствами традиционной народной и мировой культуры;
2. духовно- нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
3. проявление творческой активности и самостоятельности;
4. эмоционального благополучия ребенка через увлечение его прикладными видами искусства;
5. передать молодому поколению культурные ценности прошлого, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали личностно значимыми.

Развивающие задачи

способствовать развитию:

1. творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
2. эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;
3. образного и пространственного мышления, креативности, памяти, внимания;
4. навыков по выполнению работы в команде;
5. положительных эмоций и волевых качеств, умения доводить начатое дело до конца;

Обучающие задачи

способствовать овладению:

1. знаниями истории и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
2. техниками (работа с природным материалом, с тканью, вышивка, изготовление оберегов, выполнение творческих проектов, работа с бумагой, бисером, лепка, вязание) изготовления предметов декоративно- прикладного искусства, навыками работы с инструментами и приспособлениями;
3. технологией обработки различных материалов;
4. системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для творческого самовыражения воспитанников

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Предлагаемый вариант курса рассчитан на проведение его как в группе воспитанников от 12 до 15 лет, так и индивидуально. Занятия могут посещать родители кружковцев.

Общее количества занятий, отводимых на курс - составляет 144 занятия в год (288 часа за два года), по 4 часа в неделю. Работа в кружке основана на практических занятиях, теории, правилах работы и технике безопасности и направлена на познавательно-волевое развитие личности каждого воспитанника.

Программа объединения «Художник»

Для учащихся 7-10 лет

Курс обучения – 3 года

Актуальность данной программы заключается в необходимости воспитания творческой, социально активной личности, способной найти своё место в жизни, вовлечение в мир прекрасного, в котором каждый ребёнок может и должен найти своё прямое назначение. Занятия в кружке помогают тесному общению между детьми, а иногда и приводит к решению каких –либо проблем. Изучение росписи России расширяют не только кругозор ребёнка, но воспитывает в нём уважение к промыслам наших предков. Освоение художественных навыков,

формирует в процессе занятий: усидчивость, аккуратность, настойчивость, взаимопонимание и уважение не только к своему труду, но и к работам своих товарищей.

Работа с пластилином способствует развитию конструкторских или скульптурных навыков. При оформлении выставок ребёнок развивает творческие способности: эстетический вкус, чувство цвета, композиционное решение. Программа составлена так, что все занятия построены на развитие памяти, внимания и самовыражения каждого ребёнка, что очень важно при развитии.

Цель программы:

формирование духовной культуры личности, развитие творческого потенциала, обеспечить целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретению ею в процессе освоения художественно-исполнительских и теоретических знаний, приобретения навыков творческой деятельности, умений и навыков. Формирование базы профессиональных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережливость и аккуратность в работе с материалами и инструментами;
- научить грамотно изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира;
- научить работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами;
- научить передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены;

Развивающие:

- развивать образное мышление при работе с декоративной композицией, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- развивать творческий подход при выполнении каждой работы;
- развивать умение наблюдать и изображать явления окружающей среды.
- развивать пространственное и конструктивное мышление;
- развивать наблюдательность, зрительную память;

Обучающие задачи:

- научить применять разнообразные художественные формы выражения (изображение на плоскости и в объёме, рисованию с натуры, по памяти и представлению);
- дать представление о графических и свободно кистевых видах изображения, научить техническим приёмам их выполнения, изучить характерные особенности орнамента, цветовой строй различных видов живописи;
- научить работать по образцам, применять полученные знания, умения и навыки на практике.
- дать знание основных жанров изобразительного искусства;
- дать начальные знания в области «цветоведения». Учить различать теплые и холодные ахроматические и хроматические цвета, выделять такие свойства цвета как светлота, цветовой фон, насыщенность.
- развивать навыки натурального рисования: анализа конструктивных особенностей формы предмета, наблюдения, пропорциональных соотношений частей и целю, выявление объемно-пластических качеств натуры.

Программа объединения «Хоровое пение»

Для учащихся 7-10 лет

Курс обучения – 3 года

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки музицирования.

Программа имеет общеразвивающую направленность, основывается на принципе вариативности для различных возрастных категорий детей, обеспечивает развитие творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Целью программы является обеспечение развития творческих способностей учащегося, овладение знаниями и представлениями о хоровом исполнительстве, формирование практических умений и навыков хорового пения, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства;
- воспитание активного слушателя, зрителя, участника творческой самодеятельности.
- приобретение детьми начальных базовых знаний, умений и навыков хорового пения, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение знаний основ музыкальной грамоты, основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве, наиболее употребляемой музыкальной терминологии;

Программа объединения «Хореография»

Для учащихся 14-17 лет

Курс обучения – 3 года

Хореография – искусство, любимое детьми. Занятия хореографией, благодаря своей универсальности, очень важны для воспитания подрастающего поколения: дети совершенствуются духовно, физически и интеллектуально.

Цель программы: Развитие творческого потенциала учащихся средствами хореографического искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к изучению теоретических основ, истории и современности хореографического искусства;
- формирование системы предметных знаний, умений, навыков, необходимых для освоения танцевальных композиций разной сложности;

Развивающие:

- развитие природных задатков, специальных хореографических данных;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- развитие личностных самообразований: активности, самостоятельности, общительности, развитие информационных и коммуникативных компетентностей, творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к искусству, духовно- нравственное развитие, формирование культуры внешнего вида и поведения;
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование социальных компетенций, общественной активности.

Программы технической направленности

Программа по художественной обработке дерева «Технический дизайн»

Для учащихся 10-13 лет

Курс обучения – 3 года

В свободное время многие находят занятия по душе, увлекаются самыми разнообразными жанрами художественного творчества: живописью, плетением, вязанием, работой с глиной и деревом. Почему же до сих пор людей привлекает ручная работа?

Хотя в нашем современном мире способна копировать многократно даже скульптуру, но ценность ручной работы всегда будет выше, так как в ней раскрываются творческая неповторимость и индивидуальность мастера.

Цель: Раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, привитие любви к художественному труду, как большой радости человека; формирование знаний, умений и навыков работы с деревом.

Задачи:

Развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;

1. Художественное просвещение и привлечение к искусству обработки древесины;
2. Обучение профессиональным приёмам обработки древесины и умению наблюдать, анализировать, выделяя главное, существенное, отбрасывая второстепенное, лишнее;
3. Формирование последовательности, аккуратности и серьёзного отношения к выполняемой работе;
4. Обучение культуре подачи и оформления своих изделий.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий творческого отношения к работе. В процессе решения творческих задач школьники получают знания и умения по следующим видам работы с древесиной:

- *Выпиливание.* Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием учащихся с младшего школьного возраста.

- *Резьба по дереву.* Резьба по дереву - национальный вид искусства для многих народов нашей страны. Занятия резьбой по дереву, где сочетаются труд мастера по деревообработке с искусством художника, создающие новые декоративные образцы, позволяет активно влиять на трудовое эстетическое воспитание учащихся.

- *Токарная обработка древесины.* Токарная обработка древесины имеет богатую и интересную историю. Изображения на памятниках Древнего Египта свидетельствуют о том, что простые токарные станки существовали многие тысячелетия назад.

Ожидаемый результат: формирование знаний, умений и навыков, полученные учащимися за период обучения, позволяющие им совершенствоваться и самореализовать творческие способности по художественной обработке древесины.

Программа «Робототехника»

Для учащихся 10-15 лет

Курс обучения – 3 года

В процессе освоения образовательной программы учащиеся не только достигают значительных успехов, но и проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у воспитанников инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности.

Техническое конструирование как вид технической деятельности дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части автомобиля, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности. В процессе конструирования, подготовки к соревнованиям юные спортсмены в полной мере применяют и расширяют знания, полученные в школе, приобретают опыт практической деятельности.

Изучение правил дорожного движения в процессе занятий - одна из эффективных мер по обеспечению безопасности на дороге, повышения качества подготовки будущих водителей.

Цель программы - формирование ключевых и допрофессиональных компетентностей обучающихся средствами технического конструирования.

Задачи:

- формировать специальные компетентности обучающихся в области технического конструирования.
- развивать познавательную компетентность;

Формы занятий:

- теоретические, практические, контрольные учебные занятия;
- экскурсии; выставки; презентации;
- тренировочные запуски и регулировка систем автомобиля;

Ожидаемые результаты:

Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Учащиеся будут уметь:

- структурировать задачу и составлять план ее решения;
- использовать приемы оптимальной работы на компьютере;
- извлекать информацию из различных источников;
- разрабатывать и реализовывать проект;
- проводить монтажные работы, наладку узлов и механизмов;
- собирать робота, используя различные датчики;
- программировать робота.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы служат итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, учебно-исследовательские конференции, презентации и защиты проектов.

Программа «Авиамоделирование»

Для учащихся 10-15 лет

Курс обучения – 3 года

Программа дает детям опыт решения технических задач, помогает принять правильное решение при выборе профессии. Никто из руководителей кружковых занятий не ставили перед собой цели подготовить детей к профессии летчика, авиатехника, столяра, или слесаря. Главное в этих занятиях совместная работа детей и руководителя кружка, а так же родителей (отца), в этом процессе, котором возникает хороший деловой контакт, доверие друг к другу, в активной форме осуществляется трудовое, эстетическое, нравственное воспитание детей.

Данная программа предусматривает теоретические сведения и практические работы. Выполнения практических работ, указанных в программе, не всегда возможны в процессе деятельности кружка, и зависят от многих причин, а в частности от материальной технической базы конкретных мастерских, а также от практической подготовленности самого кружка.

Цель:

Обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Задачи:

- Обучить приемам конструирования различных классов авиамоделей;
- Изучить технологической обработке различных конструкционных материалов, принципам подготовки модельной техники;
- Повысить знания в области технического творчества;
- Развивать образное и пространственное мышление;
- Воспитывать терпение и трудолюбие;

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей детей к различным видам технического творчества: авиамоделирование, ракетомоделирование.

Курс программы рассчитан на 3 года обучения.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Вся работа в кружке тесно связана с техникой, поэтому воспитанники знакомятся с историей авиации, механизмами.

Прогнозируемый результат:

В процессе занятий в кружке технического творчества накапливается практический опыт, воспитанники от простых моделей постепенно переходят к освоению более сложных образцов.

Программа 1 года обучения охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей.

Программа 2 года обучения содержит требования к качеству изготовления моделей. Содержит сведения об аэродинамике, электролетах, двигателях летающих моделей, свободнолетающих моделях, кордовых моделях самолетов.

На третьем году занятий учащиеся строят модель по индивидуальному проекту и готовят ее к участию в соревнованиях.

Программа по техническому творчеству «Багги-конструирование»

Для учащихся 7-13 лет

Курс обучения – 3 года

Техническое конструирование как вид технической деятельности дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части автомобиля, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности. В процессе конструирования, подготовки к соревнованиям юные спортсмены в полной мере применяют и расширяют знания, полученные в школе, приобретают опыт практической деятельности.

Кроме формирования специальных компетентностей в области деятельности, занятия в детском объединении дают возможность развить познавательную, информационную, коммуникативную, социальную и организаторскую компетентность.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы - формирование ключевых и допрофессиональных компетентностей обучающихся средствами технического конструирования.

Задачи:

- формировать специальные компетентности обучающихся в области технического конструирования.
- развивать познавательную компетентность;
- формировать информационную компетентность;

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Способом определения результативности реализации образовательной программы служит мониторинг образовательного процесса детского объединения и система портфолио воспитанников и детского объединения в целом. Процедура мониторинга образовательного процесса проводится в начале и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы служат итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, учебно-исследовательские конференции, презентации и защиты проектов.

Программа по техническому творчеству «Техническое творчество»

Для учащихся 12-15 лет

Курс обучения – 3 года

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (резьба, работа с деревом и т.д.) народа, проживающего в родной местности, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, аппликация).

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Задачи.

Образовательные задачи.

Обучение соблюдению требований охраны труда и техники безопасности;

Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесины, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала;

Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

Развивающие задачи.

Развитие системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.

Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;

Развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи.

Формировать гражданскую позицию, патриотизм.

Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный, токарный, фрезерный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (эл.лобзик, эл.рубанок);
- возможность и область применения ПЭВМ в современном производстве;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;

Программа «Картинг»

Для учащихся 10-14 лет

Курс обучения – 3 года

Цель занятий - развитие научно-технических и спортивно-технических навыков вождения картов, а также развитие рационализаторской работы в кружке.

Практическая полезность кружка обусловлена тем, что на примере изучения простейшего автомобиля, конкретного знакомства с устройством его основных частей, ребята лучше понимают устройство и использование современного автомобиля.

На занятиях кружка формируется логическое, техническое, творческое мышление, формируется умение конструирования.

Знакомство с основными историческими вехами создания и развития автомобиля дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников.

В процессе обучения правилам дорожного движения у детей развивается память, умение анализировать, конструировать и обобщать, правильно действовать в экстремальных нестандартных ситуациях.

Программа данного кружка рассчитана на 3 года обучения. Кружок первого года занятий комплектуется из учащихся 12 лет. Занятия в кружке являются логическим продолжением занятий кружка «Юные инспекторы дорожного движения».

На занятиях кружка необходимы знания физики, математики, а также навыки, полученные на уроках технологии в школе.

Школьники участвуют в рационализаторской конструкторской и исследовательской деятельности.

На занятиях используются следующие формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, экскурсия, урок-игра, практические и тренировочные занятия, соревнования, встречи с инспекторами ГИБДД, выставки.

Результат освоения учебного плана:

- ознакомление учащихся с историей и устройством автомобиля;
- знание устройства мотоциклетного двигателя;
- приобретение умений и навыков конструирования и постройка карта;
- умение управлять картой.
- профилактика ДТП – сохранение жизни и здоровья детей;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программа «Шахматы»

Для учащихся 7-16 лет

Курс обучения – 3 года

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.

Сегодня общеизвестно, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития любого общества. И немалое значение для этого имеет хорошее знание шахматной игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи им. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Умение играть в шахматы во все времена считалось хорошим тоном, верхом воспитанности и образованности человека. За шахматной доской проводили свой отдых многие знаменитые люди. Среди них были цари и короли, политики и полководцы, писатели и художники, композиторы и общественные деятели, ученые и математики. Настоящий список можно было бы увеличить за счет ярчайших представителей других областей культуры, общественной и государственной деятельности, наших современников.

Исходя из актуальности проблемы и строилась образовательная программа кружка «Шахматы», которая рассчитана на учащихся 6-10 классов. Программа выполняется за три года, но в случае необходимости может быть использована (и постоянно используется с усложнениями) в течение более длительного срока. Реализация программы для выполнения I разряда в шахматах требует большего времени. Ребята занимаются до тех пор, пока это им интересно.

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество разноплановых шахматных задач и этюдов, пробуют свои силы против разных компьютерных программ, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения.

Основная цель – создание оптимальных условий для развития личности ребенка, привить желание к познанию и творчеству, эмоциональному благополучию.

Задачи:

- научить уверенно, на высоком уровне играть в шахматы, грамотно мыслить, укрепить физическое и психическое здоровье, поверить в свои силы.
- приобщить ученика к общечеловеческим ценностям, повысить его культурный, духовный и интеллектуальный уровень.
- подготовить к самостоятельной жизни, самореализации, находчивости, умению действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

Программа «Волейбол»

Для учащихся 12-17 лет

Курс обучения 3 года

Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Цель:

содействие физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Основной принцип занятий - выполнение программных требований по физической, технической, тактической и теоретической подготовке. В связи с этим, для учащихся ставятся следующие

задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовленности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в волейбол;
- привитие интереса к соревнованиям;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

На первом году обучения большее внимание уделяется общей физической подготовке, которая осуществляется в подготовительных и подводящих упражнениях технической подготовки.

На втором году обучения происходит логическое продолжение изучения технического, тактического арсенала к физической подготовленности занимающихся.

На третьем году основное внимание уделяется физической и технической подготовке, но уменьшается количество часов на физическую подготовку и увеличивается - на тактическую.

Ожидаемые результаты: учащиеся, занимающиеся в объединении дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития.

Основной показатель кружка по волейболу - выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Особенности

программы:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья,

физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;
3. Уделение внимания психологической подготовке занимающихся: устранению страха перед сложными упражнениями, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Программы социально-педагогической направленности

Программа «Школьное телевидение»

Для учащихся 6 – 15 лет

Курс обучения – 3 года

Рабочая программа рассчитана на 144 часа, и предполагает выпуск передач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно - эстетическое, гражданско – патриотическое, развлекательное. Работа объединения «Школьное телевидение» организована на совместную работу со Школьным самоуправлением, администрацией школы.

Цели программы:

Формирование творческой личности.

Обучение основам кинопроизводства.

Основные задачи программы:

- познакомить с работой видео и фото аппаратурой;
- познакомить с правилами фото- и видео- съемки;
- обучить приемам монтажа фильма, звука;
- формирование представлений о возможностях видеосъемки, монтажа, озвучивания фильма;
- ознакомить с особенностями работы сценариста, режиссера, оператора в процессе работы над роликом;
- ознакомить в процессе практической работы с основными этапами работы над видеофильмом.

Форма проверки результатов освоения программы объединения:

оценка разработанных проектов и публичная защита результатов.

Условиями успешности обучения в рамках программы кружка являются:

- активность обучающегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью учебного заведения;
- самостоятельность мышления.

Содержание программы объединения выстроено в логической последовательности: от знакомства с программами до создания роликов и экспорта видеофильма.

Основным видом работы являются практические занятия. Применяются индивидуальные формы работы.

В результате освоения программы объединения учащийся будет знать:

- требования предъявляемые к ведущим, режиссерам, постановщикам,
- требования, предъявляемые к конфигурации компьютера и программному обеспечению;
- понятие проекта, клипа, монтажа;
- основные принципы создания фильма;
- понятие анимация и масштабирование клипа;
- основные типы спецэффектов.

будет уметь:

- говорить на камеру, задавать правильно вопросы;
- создавать проекты программ;
- писать сценарий;
- запускать программы Киностудия WindowsLive, AdobePremiere;
- пользоваться средствами монтажа клипа, звука;

- оцифровывать клип;
- настраивать стереофонические эффекты;
- микшировать несколько звуковых клипов;
- накладывать видеоклипы друг на друга;
- создавать бегущие титры;
- экспортировать созданный фильм.

Основные функции объединения «Школьное телевидение»:

- Создание архива, в котором хранятся все отснятые видеоматериалы, имеющие отношение к событиям школьной жизни.
- Производство новых материалов;
- Монтаж отснятых материалов и создание видеofilьмов о различных событиях школьной жизни.

Все видеоматериалы делятся на следующие категории:

- видеосъемка в рамках проектной деятельности;
- видеосъемка торжественных мероприятий, проводимых в школе (спектакли, различные соревнования, встречи с ветеранами, экскурсии и т.п.);
- видеосъемка открытых уроков учителей с целью дальнейшего распространения передового учительского опыта.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО «Центр дополнительного образования», является **учебный план**.

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников.

Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование из бюджета на учебный год.

Учебный план составляется на основе утвержденных образовательных программ дополнительного образования детей и утверждается самостоятельно на учебный год.

Учебный план отражает:

- Направленность образовательной программы
- Количество учебных групп по годам обучения
- Количество детей в группе (согласно образовательной программе)

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- связи с уменьшением количества детей (закрытие группы);

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы детских творческих объединений.

В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено:

1. заменой;
2. блочной подачей учебного материала за счет часов повторения и практики;
3. за счет снятия часов с менее значимых тем.

При формировании объединений (учебных групп) учитываются:

1. свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из

- одного детского объединения в другое;
2. творческая индивидуальность ребенка;
 3. создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
 4. дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Результаты образовательного процесса

Освоение отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Центром дополнительного образования.

Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

- ✓ установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по программам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня образовательной программы;
- ✓ контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- ✓ мониторинг качества обучения, анализ данных мониторинга и разработка корректирующих действий по итогам анализа мониторинговых исследований.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем годам обучения, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят **все учащиеся**. Промежуточная аттестация учащихся проводится по следующим формам: концерт, выставка, соревнования, защита проектов, сдача контрольных нормативов, творческая работа, контрольная игра.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педагогическом совете.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются методистом. Весь материал хранится у методиста до начала аттестационного периода. Материал должен отражать дидактические единицы, указанные в рабочих программах, соответствовать требованиям к уровню подготовки и содержать критерии оценивания.

Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора. Промежуточную аттестацию проводит педагог, в присутствии аттестационной комиссии.

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по следующей системе: эффективный, оптимальный, удовлетворительный, неудовлетворительный уровни.

Годовые неудовлетворительные результаты, полученные во время промежуточной аттестации, и (или) не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью, данная категория детей** переводится на следующий год обучения условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Итоги промежуточной аттестации учащихся оформляются протоколом.

Протоколы по результатам промежуточной аттестации хранятся в МБУ ДО «Центр дополнительного образования» в течение трех лет.

В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация:

- ✓ организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, системе отметок по ее результатам;
- ✓ доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и порядок организации промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ формирует состав аттестационных комиссий по направлениям деятельности;
- ✓ организует необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к

промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета.

Учащиеся, знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным образовательными программами, переводятся решением педагогического совета на следующий год обучения, а выпускники проходят итоговую аттестацию.

Учащиеся, имеющие достижения на городском, республиканском, всероссийском и международном уровнях награждаются Почетными грамотами, на основании решения педагогического совета.

Расписание занятий составляется на 1 сентября и корректируется на 1 января.

Расписание утверждается директором. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий. Продолжительность сдвоенных занятий по 45 минут с 10 минутным перерывом на отдых учащихся и вентиляцией помещения, приемом и проводами учащихся – 2 астрономических часа.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без общих перерывов (объединения спортивной направленности).

Экскурсии, походы и выходы с детьми в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ на основании докладной записки педагога дополнительного образования и приказа директора.

Ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

Литература:

1. Анджапаридзе Т.В. Изучение маркетинговой среды УДОД. //Журнал «Дополнительное образование». – 2006. №7. с.33
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998. – с.12
3. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. – 1996.- № 31.- с.2
4. Буйлова Л.Н., “Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации» // <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
5. Вахштайн В.С.. Социологическое исследование: Анализ и экспертиза ресурсов семей, местного сообщества и социокультурной среды в образовании и социализации детей и подростков. Итоговый аналитический отчет
6. Википедия// <http://ru.wikipedia.org/>
7. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. – М., -1998 – с. 23
8. Журнал «Дополнительное образование». - 2005. № 9. с.3
9. Гончарова Н.И. Маркетинг образовательных досуговых услуг в системе дополнительного образования детей. // Журнал «Бюллетень». 2006. №4. с.7
10. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО //Дополнительное образование. - 2000. - №1.
11. Информационный портал Дополнительное образование // <http://dopedu.ru>
12. Леонтович А.В., “Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования” // <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
13. Музалевская А.Н. Маркетинг дополнительного образования. //Журнал «Дополнительное образование». – 2005. № 7. с.18
14. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 1996.- 24 с.

15. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
16. Щеглова С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства. – Москва. 2000.- 53 с.
17. Щеглова С.Н. Детство: методы исследования: учеб. пособие. М.: Социум, 1999. 173 с.
18. Щеглова С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы. М.: Социум, 2001. 84 с.
19. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей. Автореф. дис. доктора пед. наук. - Казань, 1999. – с.22.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
21. Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк»;
22. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
23. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
24. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Конституция Республики Татарстан;
29. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-З РТ «Об образовании»;
30. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 6 мая 2014 года № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;